Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Среднерусский институт управления – филиал
ФАКУЛЬТЕТ: «Государственное и муниципальное управление»
КАФЕДРА «Социология и социальные технологии»

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиал РАНХ и ГС
П.А. Меркулов

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.18 Воспитание толерантного поведения в молодежной среде
(код и наименование РПД)

39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма (формы) обучения)

Год набора: 2023

Орел, 2023 г.

Автор(ы)-составитель(и): кандидат политических наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий А.В. Исаев

Заведующий кафедрой
социологии и социальных технологий, доктор социологических наук, профессор А.А. Алексеенок

РПД «Воспитание толерантного поведения в молодежной среде» одобрена на заседании кафедры социологии и социальных технологий, Протокол от 28 августа 2022 г., №1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины. 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 31
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 36

   6.1 Основная литература. 36
   6.2 Дополнительная литература. 36
   6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 37
   6.4 Нормативные правовые документы. 37
   6.5 Интернет-ресурсы. 38
   6.6 Иные источники 38
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 39

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.В.18 Воспитание толерантного поведения в молодежной среде обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

УК ОС-5 Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Этапы освоения компетенций

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС- 5.3	Формирование навыков толерантного поведения в молодёжной среде

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Результаты освоения компетенций

Таблица 2

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.3	***сформированы знания:*** основные культурно-исторические события и процессы, определяющие мультикультурализм современного общества; психологические основы построения толерантных отношений к представителям других к социальным, этническим, культурным и конфессиональным особенностям представителей тех или иных общностей; ***сформированы умения:***

		использовать принципы толерантности в межкультурном взаимодействии в молодёжной среде; ***сформированы навыки:*** построения толерантного межкультурного взаимодействия в молодёжной среде с учётом специфики молодёжных субкультур

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем дисциплины

Таблица 3

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), часы					
		Всего	Семестр				
			2	3	4	5	6
Очная форма обучения							
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		54	54				
лекционного типа (Л)		18	18				
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)							
практического (семинарского) типа (ПЗ)		36	36				
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)							
Контактная внеаудиторная работа, в т. ч. проводимая в электронной информационно-образовательной среде							
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		54	54				
Промежуточная аттестация	форма	Зачет					
	час						
Общая трудоемкость	час / з.е.	108/3	108/3				

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Воспитание толерантного поведения в молодежной среде» изучается на 1-м курсе во 2 семестре, общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации в соответствие с учебным планом – зачет.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе и КВР	
			Л / ЭО, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ / ЭО, ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Толерантность как проблема воспитания для современного общества.	17	2		4		11	О1, Т1
Тема 2.	Сущность понятия "толерантность" и его актуальность в условиях современной России	17	2		4		11	О2, Т2
Тема 3.	Проблемы толерантности молодежи.	20	2		6		12	О3, Т3
Тема 4.	Проблемы этнической толерантности в российском обществе	20	4		4		12	О4, Т4
Тема 5.	Основные подходы к определению природы конфликта и конфликтного поведения.	20	2		6		2	О5, Т5
Тема 6.	Основные теории агрессивного поведения.	8	2		4		2	О6, Т6
Тема 7.	Образование как институт достижения социального доверия, толерантности и профилактики ксенофобии среди молодежи	8	2		4		2	О7, Т7
Тема 8.	Содержание воспитания толерантного поведения в молодежной среде.	8	2		4		2	О8, Т8
Промежуточная аттестация			–	–	–	–	–	Зачет
Всего:		108/3	18	–	36	–	54	–

***Примечание**. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), написание реферата (Реф), зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. «*Толерантность как проблема воспитания для современного общества*».

Проблема воспитания толерантности в контексте поликультурного

образования. Возрастной контекст воспитания толерантности. Педагогические условия формирования толерантности у молодежи. Исторические педагогические модели формирования толерантности личности.

Тема 2. «*Сущность понятия "толерантность" и его актуальность в условиях современной России*».

Современная философская трактовка понятия. Педагогические и психологические подходы к пониманию толерантности. Принципы толерантности. Проблема границ толерантности. Основные компоненты толерантности: эмпатия и коммуникативная толерантность.

Тема 3. «*Проблемы толерантности молодежи*».

Функции толерантности молодежи: устойчивости, побуждающая, адаптационная, оценочно-прогностическая, интегрирующая функции. Психологические механизмы проявления толерантности.

Структура толерантности личности: когнитивно-оценочный компонент, мотивационно-ценностный компонент, эмоционально-волевой компонент, поведенческий компонент.

Тема 4. «*Проблемы этнической толерантности в российском обществе*».

Этноцентризм как свойство индивидуального и массового сознания. Характеристика понятий «национализм», «этническое насилие», «ксенофобия», причины возникновения и формы проявления.

Бытовая ксенофобия и националистический экстремизм. Проблемы этнической толерантности в российском обществе. Предпосылки социальной напряженности в обществе.

Тема 5. «*Основные подходы к определению природы конфликта и конфликтного поведения*».

Теоретические подходы к определению понятия «конфликт».

Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Факторы выбора стратегии поведения молодежью.

Особенности конфликтного поведения в подростковом и юношеском возрасте. Методы диагностики уровня конфликтности. Влияние конфликтности на формирование толерантности молодежи.

Тема 6. «*Основные теории агрессивного поведения*».

Теории «асоциальной агрессии» (А. Бандура и Р. Уолтерс). Проявления агрессии. Агрессивные аффекты.

Теории агрессивности О. Кернберга, 3. Фрейда. Взаимосвязь между агрессией и агрессивным поведением. Формы агрессии по степени выраженности: ситуативные агрессивные реакции (в форме краткосрочной реакции на конкретную ситуацию); пассивное агрессивное поведение (в

форме бездействия или отказа от чего-либо); активное агрессивное поведение (в форме разрушительных или насильственных действий).

Условия формирования агрессивного поведения личности. Возрастные особенности формирования агрессивного поведения. Агрессия и делинквентное поведение молодежи.

Тема 7. «*Образование как институт достижения социального доверия, толерантности и профилактики ксенофобии среди молодежи*».

Воздействие факторов образования на формирование толерантности молодежи. Уровни развития толерантности в образовании: обучение толерантности, изучение и поддержка другой культуры, уважение культурных различий, утверждение культурных различи. Принципы воспитательной работы по формированию толерантности: принцип субъектности, принцип адекватности, принцип индивидуализации, принцип рефлексивной позиции, принцип создания толерантной среды.

Тема 8. «*Содержание воспитания толерантного поведения в молодежной среде*».

Компоненты воспитательной работы в образовательных учреждениях. Методы воспитания толерантности. Формы воспитательной работы. Методы изучения толерантного сознания молодежи.

Пути формирования культуры толерантности. Программы воспитательной работы по формированию толерантности в учреждения общего и высшего образования.

Программы формирования установок толерантного сознания молодежи.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.18 «Воспитание толерантного поведения в молодежной среде» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос;

– при проведении практических занятий: опрос, доклад реферата;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: проверка выполненного реферата.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств)

Зачет по дисциплине «Воспитание толерантного поведения в молодежной среде» проводится в письменной форме в виде тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме:

Тема 1. «*Толерантность как проблема воспитания для современного общества*».

1. Проблема воспитания толерантности в контексте поликультурного образования.
2. Возрастной контекст воспитания толерантности.
3. Педагогические условия формирования толерантности у молодежи.
4. Исторические педагогические модели формирования толерантности личности.

Тема 2. «*Сущность понятия "толерантность" и его актуальность в условиях современной России*».

1. Современная философская трактовка понятия.
2. Педагогические и психологические подходы к пониманию толерантности.
3. Принципы толерантности.
4. Проблема границ толерантности.
5. Основные компоненты толерантности: эмпатия и коммуникативная толерантность.

Тема 3. «*Проблемы толерантности молодежи*».

1. Функции толерантности молодежи: устойчивости, побуждающая, адаптационная, оценочно-прогностическая, интегрирующая функции.
2. Психологические механизмы проявления толерантности.
3. Структура толерантности личности: когнитивно-оценочный компонент, мотивационно-ценностный компонент, эмоционально-волевой компонент, поведенческий компонент.

Тема 4. «*Проблемы этнической толерантности в российском обществе*».

1. Этноцентризм как свойство индивидуального и массового сознания.
2. Характеристика понятий «национализм», «этническое насилие», «ксенофобия», причины возникновения и формы проявления.
3. Бытовая ксенофобия и националистический экстремизм.
4. Проблемы этнической толерантности в российском обществе.

5. Предпосылки социальной напряженности в обществе.

Тема 5. «*Основные подходы к определению природы конфликта и конфликтного поведения*».

1. Теоретические подходы к определению понятия «конфликт».
2. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
3. Факторы выбора стратегии поведения молодежью.
4. Особенности конфликтного поведения в подростковом и юношеском возрасте.
5. Методы диагностики уровня конфликтности.
6. Влияние конфликтности на формирование толерантности молодежи.

Тема 6. «*Основные теории агрессивного поведения*».

1. Теории «асоциальной агрессии» (А. Бандура и Р. Уолтерс).
2. Проявления агрессии. Агрессивные аффекты.
3. Теории агрессивности О. Кернберга, 3. Фрейда.
4. Взаимосвязь между агрессией и агрессивным поведением.
5. Формы агрессии по степени выраженности: ситуативные агрессивные реакции (в форме краткосрочной реакции на конкретную ситуацию); пассивное агрессивное поведение (в форме бездействия или отказа от чего-либо); активное агрессивное поведение (в форме разрушительных или насильственных действий).
6. Условия формирования агрессивного поведения личности.
7. Возрастные особенности формирования агрессивного поведения.
8. Агрессия и делинквентное поведение молодежи.

Тема 7. «*Образование как институт достижения социального доверия, толерантности и профилактики ксенофобии среди молодежи*».

1. Воздействие факторов образования на формирование толерантности молодежи.
2. Уровни развития толерантности в образовании: обучение толерантности, изучение и поддержка другой культуры, уважение культурных различий, утверждение культурных различи.
3. Принципы воспитательной работы по формированию толерантности: принцип субъектности, принцип адекватности, принцип индивидуализации, принцип рефлексивной позиции, принцип создания толерантной среды.

Тема 8. «*Содержание воспитания толерантного поведения в молодежной среде*».

1. Компоненты воспитательной работы в образовательных учреждениях.
2. Методы воспитания толерантности.
3. Формы воспитательной работы.
4. Методы изучения толерантного сознания молодежи.
5. Пути формирования культуры толерантности.
6. Программы воспитательной работы по формированию толерантности в

учреждения общего и высшего образования.
7. Программы формирования установок толерантного сознания молодежи.

Типовые тестовые задания по темам

Тема 1. «*Толерантность как проблема воспитания для современного общества*».

1. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется …

а)авансированием
б)поощрением
в)убеждением
г)общественным мнением

2. Признание личности в качестве абсолютной ценности – это …

а)приоритетности общечеловеческих ценностей
б)демократизма
в)гуманизма
г)ретроспективности

3. Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически жизненных целей, называется …

а)идеалами
б)убеждениями
в)ценностными ориентациями
г)направленностью

4. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются ____воспитания

а)закономерностями
б)ценностями
в)движущими силами
г)условиями

5. Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками, как

а)социальная защищенность педагога
б)главный субъект системы – педагог
в)проявление отношений доверия и доброжелательности
г)обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка
д)ориентация на личность ребенка

6. Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется…

а)интернационализм
б)патриотизм
в)национализм
г)менталитетом нации

7. Совокупность разных форм отношений и общения между

индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам. – это ...

а)культура этнического общения

б)культура межнационального общения

в)поликультурное воспитание

г)интернациональное воспитание

8. Воспитание – это ....

а)воздействие на личность общества в целом

б)развитие представлений человека о мире

в)результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков

г)целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности

д)процесс и результат воспитательной работы

9. Создание среды развития личности, способствующий обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации. – это принцип...

а)культуросообразности

б)вариативности

в)природосообразности

г)открытости

Тема 2. «*Сущность понятия "толерантность" и его актуальность в условиях современной России*».

1. Социальная норма – это

1) общественная необходимость;

2) обязательность;

3) сложное образование, объединяющее общественную необходимость, обязательность и фактическую выполнимость.

2. Социальная норма регулирует:

1) поведение, имеющее общественный характер;

2) правила обращения с естественными объектами;

3) правила обращения с искусственными объектами.

3. Правила поведения, которые в результате многократного более или менее длительного применения входят в привычку людей и таким образом регулируют их поведение – это

1) нормы традиций;

2) нормы обычаев;

3) технические нормы.

4. Исторически сложившиеся, передающиеся из поколения в поколение, сохраняющиеся в определенном сообществе в течение длительного времени обобщенные правила поведения – это

1) нормы традиций;

2) нормы обычаев;

3) технические нормы.

5. Процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков – это

1) критерий;
2) поведение;
3) признак поведения.

6. Определить норму явления с помощью подсчета частоты, с которой оно встречается в популяции, позволяет:

1) психопатологический критерий;
2) статистический критерий;
3) социально-нормативный критерий.

Тема 3. «*Проблемы толерантности молодежи*».

1. В современной науке существуют следующие подходы к трактовке толерантности (подчеркните необходимое):

a) аксиологический;
b) этический;
c) политический;
d) социально-психологический;
e) социологический;
f) бихевиористский.

2. В каком из приведенных документов сформулировано классическое определение толерантности:

a) Устав Организации Объединенных Наций,
b) Всеобщая Декларация прав человека,
c) Декларация принципов толерантности,
d) Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации.

3. В соответствии со ст. 30 Конвенции о правах ребенка, в государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам:

a) не может быть отказано в праве пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, пользоваться родным языком;

b) допускается возможность отказа в праве пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, пользоваться родным языком;

c) государства должны самостоятельно решать вопрос о разрешении или запрете пользоваться своей культурой, исповедовать.

4. Исследованием черт толерантной личности занимался (подчеркните необходимое):

a) В. Лекторский,
b) Г. Оллпорт,
c) В. Соловьев,

d) П. Николсон,
e) Б. Риэрдон.

5. Концепцию авторитарной личности предложил:

a) У. Липпманн;
b) Д. Катц;
c) С. Милгрэм;
d) Т. Адорно.

6. Технику культурного ассимилятора предложил:

a) Г. Триандис;
b) Г. Оллпорт;
c) Э. Аронсон;
d) Г. Бардиер.

Тема 4. «*Проблемы этнической толерантности в российском обществе*».

1. Интерпретация поведения и результатов деятельности другого (других) на основе его группового членства называется:

a) этноцентризмом,
b) интолерантностью,
c) социальной каузальной атрибуцией,
d) стереотипизацией.

2. Какие типы этнической идентичности предполагают наибольшую интолерантность?

a) моноэтнический,
b) моноэтнический гипертрансформированный,
c) биэтнический,
d) этнонигилистический,
e) этноиндифферентный
f) маргинальный.

3. В каком из перечисленных документов определяется Международный день, посвященный толерантности (16 ноября):

a) декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений;
b) декларация принципов толерантности;
c) международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

4. Можно ли утверждать, что в рамках Декларации принципов терпимости ООН понятия «терпимость» и «толерантность» являются идентичными:

a) да;
b) абсолютно нет;
c) они совпадают частично.

5. В соответствии с Декларацией о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам лица, принадлежащие к таковым:

a) имеют право активно участвовать в культурной, религиозной, общественной, экономической и государственной жизни;

b) имеют право участвовать в культурной, религиозной, общественной, экономической и государственной жизни только в рамках своего национального или этнического, религиозного и языкового меньшинства;

c) не обладают таким правом.

6. Вынесение суждения по поводу отдельных людей или групп на основании негативных обобщений и стереотипов, а не реальных фактов или конкретных поступков является:

a) политическим мифом;

b) поиском «козла отпущения»;

c) предубеждением;

d) дискриминацией.

7. Лишение отдельных лиц, групп или целых сообществ равных социальных, политических или экономических прав; преследование по причине этнического происхождения, национальности, мировоззрения или других социальных факторов является:

a) остракизмом;

b) дискриминацией;

c) бойкотом;

d) отчуждением.

8. К наиболее тяжелым формам проявления политической интолерантности относятся:

a) геноцид;

b) сепаратизм;

c) сегрегация;

d) коммунитаризм;

e) ксенофобия;

f) терроризм;

g) индивидуализм.

Тема 5. «*Основные подходы к определению природы конфликта и конфликтного поведения*».

1. Конфликтология как относительно самостоятельная теория возникла:

а) в конце XIX века;

б) в начале XX века;

в) в 30-е годы XX века;

г) в конце 50-х годов XX века;

д) в 70-е годы XX века.

2. Становление конфликтологической практики произошло:

а) в конце XIX века;

б) в 70-е годы XX века;

в) в начале 50-х годов XX века;

г) в 30-е годы XX века;

д) в 80-е годы XX века.

3. Возникновение конфликтологии как относительно самостоятельной теории связано с работами:

а) К. Маркса и Ф. Энгельса, О. Конта;

б) П. Сорокина, Г. Зиммеля, З. Фрейда;

в) Р. Дарендорфа, Л. Козера, М. Дойча, М. Шерифа;

г) В. Линкольна, Л. Томпсона, Д. Скотт;

д) Р. Фишера, У. Юри, К. Томоса.

4. Методику ПОИР (Постепенных и обоюдных инициатив по разрядке напряженности) разработал:

а) Ч. Освуд;

б) В. Линкольн;

в) Л. Томпсон;

г) Р. Фишер;

д) Ш. и Г. Боуэр.

5. Гарвардский метод «принципиальных переговоров» разработали:

а) Д. Скотт и Ш. и Г. Боуэр;

б) К. Томас и Р. Киллмен;

в) М. Шериф и Д. Рапопорт;

г) В. Линкольн и Л. Томпсон;

д) Р. Фишер и У. Юри.

6. Первые учебные заведения по подготовке специалистов-медиаторов появились:

а) в США(70-80-х годах XX века);

б) в США(60-х годах XX века);

в) в Германии (70-х годах XX века);

г) в Австралии(80-х годах XX века);

д) в России (конец 80-х годов XX века).

7. Первый международный центр разрешения конфликтов был создан:

а) в 1972 г. в США;

б) в 1986 г. в Австралии;

в) в 1989 г. в Германии;

г) в 1985 г. в Швейцарии;

д) в 1992 г. в России.

8. В России центр по разрешению конфликтов был создан:

а) в Москве в 1992 г.;

б) в Санкт-Петербурге в 1993 г.;

в) в Сочи в 1995 г.;

г) во Владивостоке в 1993 г.;

д) в Твери в 1998 г.

9. Предметом конфликтологии являются:

а) конфликты;

б) закономерности и механизмы возникновения конфликтов, а также принципы и технологии управления ими;

в) любые столкновения;

г) механизмы поведения личности в конфликте и технологии переговорного процесса по разрешению конфликта;

д) законы противоборства субъектов социального взаимодействия.

10. Какой из приведенных методов относится к группе методов управления конфликтами:

а) социологический метод;

б) метод тестирования;

в) метод картографии;

г) метод наблюдения;

д) метод эксперимента.

Тема 6. «*Основные теории агрессивного поведения*».

1.Определяющее свойство агрессии:

а) конструктивность;

б) деструкция;

в) поведение;

г) наказание.

2.Кто ввёл дополнительные аспекты в базовое определение агрессии:

а) Р.Бэрон и Д.Ридчардсон;

б) З.Фрейд и А.Адлер;

в) А.Бандура и Л.Берковиц;

г) А.Басс и С.Фешбек.

3.В модели агрессии Э.Фромм выделяет:

а) конструктивную и деструктивную агрессию;

б) врожденную агрессию;

в) поведенческую агрессию;

г) доброкачественную и злокачественную агрессию.

4.Основание уровневого структурирования агрессии по Т.Н.Курбатовой является:

а) соответственно мотивации;

б) соответственно уровня психологической организации;

в) соответственно поведения;

г) соответственно наказания.

5.Синоним агрессивности:

а) жестокость;

б) злость;

в) порыв;

г) раздражение.

6.В каком веке проблема агрессивности оформилась в современном виде:

а) начало XIX – середина XIX;

б) середина XIX – конец XX;
в) конец XIX – начало XX;
г) начало XX – середина XX.

7.Осовоположником (ками) фундаментальной инстинктивистской теории агрессии является:

а) З.Фрейд;
б) У.Макдаугалл и У.Джеймс;
в) Дж.П.Скотт;
г) А.Сторр и С.Фешбек.

8.Основополагающими для схемы «фрустрация – агрессия» являются:

а) возбуждение и торможение;
б) возбуждение и замещение;
в) торможение и замещение;
г) торможение и рационализация.

9.Социальное подкрепление может быть:

а) положительное и отрицательное;
б) отрицательное и нейтральное;
в) положительное и нейтральное;
г) нейтральное и замещающее.

10.Наиболее выражены различия между агрессивными и неагрессвиными детьми в:

а) жестокости;
б) социальном статусе;
в) предпочтении агрессивных альтернатив;
г) незнании конструктивных решений.

11.Ю.М.Антонян выделяет компоненты агрессии:

а) отрицательный, положительный, нейтральный;
б) конструктивный, отрицательный, дефицитарный;
в) конструктивный, деструктивный, нейтральный;
г) конструктивный, деструктивный, дефицитарный.

12.Основные факторы, вызывающие агрессию:

а) биологические, социальные;
б) наследственные, приобретенные;
в) биологические, социальные, индивидуальные детерминанты;
г) раздражение, ненависть.

Тема 7. «*Образование как институт достижения социального доверия, толерантности и профилактики ксенофобии среди молодежи*».

1. Один из методов изучения образования других народов, который позволяет получить информацию из первых рук, что-то уточнить:

а) наблюдение;
б) изучение статистических данных;
в) беседа;

г) сравнение.

2. Педагог, стоявший у истоков обязательного обучения детей в Великобритании с 5 лет, считавший образование детей бедняков средством изменения общества:

а) В.Кузен;

б) Р. Оуэн;

в) С. Френе;

г) Э. Клапаред.

3. В какой стране были предприняты первые исследования по межкультурному общению:

а) Испания;

б) Португалия;

в) Россия;

г) США.

4. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется…

а) характером

б) мировоззрением

в) культурой

г) мышлением

5. Коллектив имеет…

а) организационную структуру

б) структуру межличностных предпочтений

в) управленческую структуру

г) композиционную структуру

д) коммуникативную и функциональную структура

6. Наиболее распространены классификации групп по …

а) степени группового влияния

б) непосредственности взаимосвязей

в) общественному статусу

г) уровню обученности

д) размеру

7. Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием

а) духовным

б) нравственным

в) социальным

г) умственным

8. Взаимосвязь субъектов и объектов, построенная по принципу «господин-раб», является особенностью _____ воспитания

а) религиозного

б) коррекционного

в) диссоциального

г) семейного

9. К принципам семейного воспитания не относится …

а) оптимистичность взаимоотношений в семье

б) ориентация на государственный заказ

в) гуманность и милосердие

г) последовательность в требованиях

10. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как ….

а) групповая

б) парная

в) бригадная

г) коллективная

д) индивидуальная

11. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется …

а) компромиссом

б) сглаживанием

в) принуждением

г) уклонением

12. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещениях их положительными – это …

а) реабилитация

б) коррекция

в) перевоспитание

13. Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как …

а) формирование

б) воспитание

в) социализация

г) общение

д) обучение

Тема 8. «*Содержание воспитания толерантного поведения в молодежной среде*».

1. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются…

а) способ воспитания

б) достижение воспитательных целей

в) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников

2. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется…

а) сотрудничеством

б) принуждением

в) уклонением

г) сглаживанием

3. Моделями развития отношений между личностью и коллективом являются…

а) альтруизм

б) динамизм

в) конформизм

г) гармония

д) нонконформизм

4. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются ___ воспитания

а) движущими силами

б) условиями

в) ценностями

г) закономерностями

5. Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью ___ воспитания

а) поликультурного

б) религиозного

в) семейного

г) антисоциального

6. К основным условиям действенности примера в воспитании относятся…

а) обстоятельное выяснение причин проступка

б) постоянный контроль и оценка результатов деятельности

в) авторитетность воспитателя

г) реальность достижения целей в определенных обстоятельствах

д) близость или совпадения с интересами воспитуемых

7. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип…

а) демократизации

б) гуманизма

в) целостности

г) непрерывности

8. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает…

а) формирование общеучебных умений

б) соединение воспитания и дополнительного образования

в) соединение воспитания с практической деятельностью

г) учет индивидуальных особенностей воспитанников.

Ответы на типовые тестовые задания

Тема 1.

1. б
2. в

3. в
4. в
5. в, г, д
6.б
7. б
8. а, г, д
9. а

Тема 2.
1. 3)
2. 1)
3. 2)
4. 1)
5. 2)
6. 2)

Тема 3.
1. a, d, e
2. a, d
3. a
4. b
5. a, c
6. b

Тема 4.
1. a)
2. c) f)
3. a)
4. c)
5. b)
6. c)
7. b)
8. a)

Тема 5.
1. а)
2. а)
3. б)
4. в)
5. б)
6. в)
7. в)
8. б)
9. б)
10. а)

Тема 6.
1.б)
2. в)
3.а)
4.в)
5.а)

6.б)
7.г)
8.б)
9.а)
10.в)
11.в)
12.в)

Тема 7.
1.б)
2. б)
3. а)
4. б)
5. б) г) д)
6. а) б) в) г) д)
7. г)
8. в)
9. б)
10. а) д)
11. в)
12. в)
13. б) д)

Тема 8.
1. а) б) в)
2. а)
3. а) в) д)
4.а)
5.б)
6. в) д)
7. б)
8. в)

Темы рефератов / докладов

1. Толерантность как проблема воспитания для современного общества.
2. Возрастной контекст воспитания толерантности.
3. Педагогические условия формирования толерантности у молодежи.
4. Исторические педагогические модели формирования толерантности личности.
5. Современная философская трактовка понятия «толерантность».
6. Педагогические и психологические подходы к пониманию толерантности.
7. Принципы толерантности.
8. Проблема границ толерантности.
9. Основные компоненты толерантности: эмпатия и коммуникативная толерантность.
10. Проблемы толерантности молодежи.
11. Функции толерантности молодежи.

12. Психологические механизмы проявления толерантности.

13. Структура толерантности личности.

14. Этноцентризм, «национализм», «этническое насилие», «ксенофобия»: причины возникновения и формы проявления.

15. Проблемы этнической толерантности в российском обществе.

16. Теоретические подходы к определению понятия «конфликт».

17. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

18. Особенности конфликтного поведения в подростковом и юношеском возрасте.

19. Методы диагностики уровня конфликтности.

20. Влияние конфликтности на формирование толерантности молодежи.

21. Основные теории агрессивного поведения.

22. Условия формирования агрессивного поведения личности.

23. Агрессия и делинквентное поведение молодежи.

24. Уровни развития толерантности в образовании.

25. Принципы воспитательной работы по формированию толерантности.

26. Содержание воспитания толерантного поведения в молодежной среде.

27. Компоненты и методы воспитательной работы в образовательных учреждениях.

28. Методы изучения толерантного сознания молодежи.

29. Пути формирования культуры толерантности.

30. Программы формирования установок толерантного сознания молодежи.

Вопросы для контроля самостоятельной работы:

Тема 1. «*Толерантность как проблема воспитания для современного общества*».

1. Факторы и условия формирования толерантности.
2. Социально-психологические механизмы формирования интолерантности: группоцентризм, стереотипизация, социальная каузальная атрибуция.
3. Формы существования интолерантных отношений: гипертрансформации этнической и религиозной идентичности, негативные стереотипы, предрассудки, социальные фобии.

Тема 2. «*Сущность понятия "толерантность" и его актуальность в условиях современной России*».

1. Стандартизированные опросники.
2. Шкала социальной дистанции Богардуса и ее модицификации для исследования этнической толерантности.
3. Методики «Индекс толерантности», «Типы этнической идентичности» Г. У. Солдатовой, Рыжовой.

4. Методика «Типы этнической идентичности» С.Н. Романовой.

5. «ВИКТИ» Г. Бардиер. Анкета «Что я знаю и думаю об экстремизме?» Г. Л. Бардиер.

6. Методика диагностики коммуникативной толерантности В. В. Бойко.

7. Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко.

8. Методика «ИНТОЛ» Л. Г. Почебут.

9. Проективные техники: ассоциативный эксперимент, цветовой тест отношений и его модификации, проективные рисунки.

Диагностическое задание: провести самообследование с помощью следующих методик и подготовить отчет:

1. Методики «Индекс толерантности» Г. У. Солдатовой, О. А. Кравцовой, О. Е. Хухлаева и Л. А. Шайгеровой.

2. Методика «Направленность личности в общении» С.Л. Братченко.

3. Тест «Типы этнической идентичности» Г. У. Солдатовой, Рыжовой.

4. Методика «Типы этнической идентичности» С.Н. Романовой.

5. Методика диагностики коммуникативной толерантности В. В. Бойко.

6. Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко.

Тема 3. «*Проблемы толерантности молодежи*».

1. Язык вражды в СМИ. Мониторинг содержания продукции средств массовой информации.

2. Контент-анализ продукции СМИ, исследование направленности социальных стереотипов.

3. Психосемантические процедуры в диагностике толерантности.

Работа в микрогруппах. Задание:

1. Познакомиться с результатами мониторинга продукции СМИ на основе следующих материалов: http://www.sova-center.ru/hate-speech/publications/ Язык вражды в СМИ. Публикации Информационно-аналитического центра «Сова».

Тема 4. «*Проблемы этнической толерантности в российском обществе*».

1. Понятие культурного ассимилятора.

2. Технология создания культурных ассимиляторов.

3. Знакомство с примерами культурного ассимилятора, разработанного под руководством Т.Г. Стефаненко и А.Н. Солдатенкова (Стефаненко Т.Г, Солдатенков А.Н. Мастерская «Культурный ассимилятор»//Век толерантности. 2001, №3-4, -С. 136-145).

Творческое индивидуальное задание: Разработать свой вариант

культурного ассимилятора (2-3 ситуации) и представить группе.

Тема 5. «*Основные подходы к определению природы конфликта и конфликтного поведения*».

1. Научный статус и уровни конфликтологического знания
2. Становление и развитие конфликтологии как науки
3. Социальный конфликт
4. Анализ и диагностика конфликта
5. Способы предупреждения и модели разрешения конфликтов
6. Внутриличностные конфликты
7. Межличностные конфликты
8. Конфликты в семье
9. Конфликты в организациях
10. Массовые конфликты

Тема 6. «*Основные теории агрессивного поведения*».

1. Агрессия как психический феномен. Эмпирическое выделение феноменов агрессии в анализе конкретных случаев.
2. Проблемы, вытекающие из феноменологии агрессии.
3. Значение изучения агрессии, личностный смысл ее познания.
4. Полиформность агрессивного проявления.
5. Анализ и оценка биологических теорий агрессии.
6. Значимость личностного, деятельностного, субъектно-деятельностного подходов при изучении агрессии.

Задания для выполнения на семинарском занятии:

1. Установление в проявлении агрессии: где, с кем, в каких условиях, по каким причинам она возникает. Проанализировать и обобщить конкретные случаи.
2. Выделить подходы, с помощью которых методология исследования агрессивного проявления будет адекватна объекту исследования – психике любого живого существа, проявляющего агрессию.

Тема 7. «*Образование как институт достижения социального доверия, толерантности и профилактики ксенофобии среди молодежи*».

1. Социально-психологический тренинг как метод формирования толерантности.
2. Тренинг толерантности. Тренинг толерантности по преодолению мигрантофобии.
3. Тренинг этнокультурной компетентности.
4. Методы социально-психологического тренинга. Методы осознания и ослабления предрассудков: «мозаичный класс» и ролевая игра.
5. Кросскультурный тренинг.
6. Групповая дискуссия как метод социально-психологического тренинга.

Тема 8. «*Содержание воспитания толерантного поведения в молодежной среде*».

1. Психологическое консультирование. Сфера применения технологий психологического консультирования в области формирования этнической толерантности.
2. Методы психологического консультирования.
3. Основные этапы психологического консультирования. Критерии эффективности психологического консультирования в области формирования этнической толерантности.
4. Специфика применения технологий психологического консультирования при работе с различными группами населения.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС- 5.3	Формирование навыков толерантного поведения в молодёжной среде

4.3.2. Типовые оценочные средства

Тест для проведения зачета

1. Стремление молодежи к объединению объясняется:
а) желанием расширения круга неформального общения;
б) ее потребностью в общении, самоутверждению в социуме;
в) потребностью в реализации позитивных интересов.
2. Определите верные формы агрессии по степени выраженности:
а) ситуативные агрессивные реакции;
б) пассивное агрессивное поведение;
в) активное агрессивное поведение;

в) нейтральное поведение.

3. Процесс моделирования предстоящей воспитательной деятельности включает в себя следующие последовательные этапы:

а) моделирующий, подготовительный, аналитический, заключительный;

б) аналитический, подготовительный, целеполагающий, заключительный;

в) подготовительный, аналитический, моделирующий, заключительный.

4. Содержание групповых занятий по воспитанию толерантного поведения представляет собой:

а) цель и задачи тренинга;

б) круг идей, которые охватывает групповая работа;

в) процесс группового общения.

5. Основная задача системы упражнений, направленных на принятие собственной индивидуальности:

а) снять негативное отношение личности к себе;

б) приобрести неосознанный опыт переживания разрешения проблем;

в) регулировать эмоциональный настрой личности.

6. Непременным условием эффективности групповой работы является:

а) работа с будущим;

б) создание атмосферы доверия каждому и веры в его силы;

в) формирование установки на активную жизнь.

7. Уровни развития толерантности в образовании (выберите неправильный вариант):

а) обучение толерантности,

б) изучение и поддержка другой культуры,

в) уважение культурных различий,

в) утверждение культурных различий.

8.Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью ___ воспитания

а) поликультурного

б) религиозного

в) семейного

г) антисоциального

9.К основным условиям действенности примера в воспитании относятся…

а) обстоятельное выяснение причин проступка

б) постоянный контроль и оценка результатов деятельности

в) авторитетность воспитателя

г) реальность достижения целей в определенных обстоятельствах

д) близость или совпадения с интересами воспитуемых

10.Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип…

а) демократизации

б) гуманизма

в) целостности

г) непрерывности

ОТВЕТЫ

1. в)
2. а)
3. б)
4. а)
5. в)
6. б)
7. а)
8.б)
9. в) д)
10. б)

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета в форме тестирования.

Таблица 6

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
Толерантность как проблема воспитания для современного общества.	УК ОС-5	ставится, если студент допустил 0-1ошибку	Зачтено
		ставится, если студент допустил 2-3ошибки	Зачтено
Сущность понятия "толерантность" и его актуальность в условиях современной России	УК ОС-5	ставится, если студент допустил 4-5ошибок	Зачтено
		ставится, если студент допустил 6 и более ошибок.	Не зачтено
Проблемы толерантности молодежи.	УК ОС-5		
Проблемы этнической толерантности в российском обществе	УК ОС-5		
Основные подходы к определению природы	УК ОС-5		

конфликта и конфликтного поведения.			
Основные теории агрессивного поведения.	УК ОС-5		
Образование как институт достижения социального доверия, толерантности и профилактики ксенофобии среди молодежи	УК ОС-5		
Содержание воспитания толерантного поведения в молодежной среде.	УК ОС-5		

4.4. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается зачетом (3 семестр), который проводится по всему её содержанию.

В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем примерных тем эссе к зачету и тем рефератов.

Обучение по дисциплине «Воспитание толерантного поведения в молодежной среде» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические занятия), а также в ходе самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Воспитание толерантного поведения в молодежной среде» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство не только с теоретическим материалом, но и с нормативно-правовой документацией.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие домашние задания:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции,

практическом занятии, и подготовить ответы на них;

- выполнить тестовые задания по теме;
- написать реферат по предложенным темам.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется в форме тестирования по представленным в данной рабочей программе темам. Необходимо тщательно изучить формулировку каждой темы, вникнуть в ее суть, желательно составить план ее изложения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине «Воспитание толерантного поведения в молодежной среде» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Воспитание толерантного поведения в молодежной среде» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый

ответ на каждый из вопросов;

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

***Написание реферата*.**

1. Содержание реферата

Структура реферата содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;

- библиографический список;
- приложение(я) (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей реферата.

Текст печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14 (для темы реферата может быть использован размер шрифта 16).

В содержании перечисляют введение, заголовки глав (разделов) и подразделов основной части, заключение, библиографический список, каждое приложение с указанием номеров листов (страниц), на которых они начинаются.

Во введении, как правило, обосновываются актуальность выбранной темы, ее теоретическая и практическая значимость, формулируются цель и задачи работы, дается краткий обзор информационной базы исследования.

Основная часть реферата представляет собой логически последовательное изложение изученной проблемы. Основная часть реферата состоит из глав. В конце каждой главы (раздела) подраздела следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы и достигнутые результаты.

В заключении подводится итог работы, представляющий собой обобщенные выводы.

Библиографический список должен включать изученную и использованную в реферате литературу. Он свидетельствует о степени проработке проблемы, уровне сформированности у студента навыков самостоятельной работы с информационной составляющей реферата и должен иметь следующую упорядоченную структуру:

1) Нормативные правовые акты и материалы судебной практики:

а) Конституция РФ

б) международные правовые акты;

в) федеральные конституционные законы;

г) федеральные законы;

д) подзаконные нормативные правовые акты:

- Президента РФ;
- Правительства РФ;
- органов исполнительной власти;

е) нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов РФ;

ж) нормативные правовые акты и другие документы органов местного самоуправления.

2) Специальная литература:

а) монографии;

б) диссертации;

в) научные сборники;

г) учебники.

3) Периодическая литература (научные статьи и другие публикации периодических изданий).

4) Электронные ресурсы.

Внутри каждой подгруппы документов, указанных в п. «1», источники располагаются в хронологическом порядке. Источники, указанные в п.п. «2» – «4», располагаются в алфавитном порядке. Нумерация источников сплошная.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с действующими на момент выполнения реферата требованиями ГОСТ.

Не менее 25 % источников должны быть изданы в последние пять лет.

В приложения (если таковые имеются) включаются связанные с выполненным рефератом материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: справочная информация, таблицы, схемы, извлечение из нормативных документов, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера и т.д.

2. Оформление реферата

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14 (для сносок 10).

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см.

Перенос слов с одной строки на другую производится автоматически.

Наименования всех структурных элементов (за исключением приложений) записываются в виде заголовков с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы (разделы), в случае выполнения реферата, имеют порядковые номера в пределах всего реферата и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер параграфа состоит из номеров главы (раздела) и порядкового номера параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа точка не ставится. Главы (разделы) основной части реферата следует начинать с нового листа (страницы).

Сноски в тексте располагаются в конце страницы, на которой они обозначены, и отделяют от текста короткой тонкой горизонтальной линией с левой стороны. Знак сноски ставится непосредственно после того слова,

числа, символа, предложения, к которому относится. Знак сноски выполняется арабскими цифрами. Нумерация сносок отдельная для каждой страницы (шрифт 10).

Цитаты воспроизводятся в тексте с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, и указывается номер страницы источника, из которого приводится цитата.

Приложения оформляются на отдельных листах. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Общий объем реферата составляет от 15 до 20 страниц печатного текста.

3. *Порядок сдачи реферата*

Реферат сдается преподавателю на проверку за неделю до проведения зачета.

Проверив работу, на титульном листе преподаватель указывает «зачтено» или «не зачтено». В случае, когда работа «не зачтена», она возвращается студенту. Отмеченные в работе недостатки должны быть устранены, а работа возвращена преподавателю.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

Таблица 6

Основная литература

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Рогов Е.И. Психология управления персоналом. Южный федеральный университет. -Ростов-на-Дону, 2015		http:// www.biblio-online.ru/book/

			2870DA49-0880-459D-9F53-FF05E2257769
2	Болотова А.К., Жуков Ю.М., Петровская Л.А. Социальные коммуникации. психология общения Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" (НИУ ВШЭ) (г. Москва). МГУ им. М.В. Ломоносова.-Москва, 2016		http:// www.biblio-online.ru/book/ 6C3F6015-A4F5-4A62-8D23-B3FC826C3602

6.2. Дополнительная литература

Таблица 7

Дополнительная литература

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Нуркова ВА.В., Березанская Н.Б. Психология.- М.: Юрайт, 2012	20	http:// www.orags.org/ biblio/index.php
2	Мчедлова М. М. Религия и политические императивы: социокультурные реалии современности.- М.: РУДН, 2011	1	http:// orel.ranepa.ru/ biblio/index.php

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Словарь толерантности http://www.tolerance.ru/slovar.php

2. Волченко В. Н.Миропонимание и экоэтика XXI века. Наука - философия – религия.- М.: Изд-во МГТУ, 2011 http://orel.ranepa.ru/biblio/index.php

3. Бакалдина Е.С. Основы социального государства и гражданского общества: Учебно-методическое пособие. Орел: Изд-во ОФ РАНХиГС, 2014

6.4. Нормативные правовые документы

1. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // СПС «Гарант».

2. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств: Совет Европы (ETS № 148) от 05.11.1992 г. (вступила в силу для России с 20.06.2013 г.) // СПС «КонсультантПлюс».

3. Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии и убеждений: резолюция 73-го пленарного заседания Генеральной Ассамблеи ООН от 25.11.1981 года № 36/55 // СПС «КонсультантПлюс».

4. Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам резолюция 92-го пленарного заседания 47-й Генеральной Ассамблеи ООН 47/135 от 18.12.1992 г.). // СПС «КонсультантПлюс».

5. Декларация принципов терпимости: резолюция 28-й Генеральной конференции ЮНЕСКО № 5.61 от 16.11.1995 г. //СПС «КонсультантПлюс».

6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и № 7-ФКЗ) // СПС «КонсультантПлюс».

7. Конституция Российской Федерации: доктринальный комментарий (постатейный) (под ред. Ю. А. Дмитриева). – Деловой двор, 2009 г. // СПС «Гарант».

8. Доклад Уполномоченного по правам человека в РФ от 20 февраля 2012 г. «Закон сильнее власти» // СПС «Гарант».

9. О гарантиях прав коренных малочисленных народов РФ: Федеральный закон № 82-ФЗ от 30.04.1999 г. (ред. от 05.04.2009) // СПС «КонсультантПлюс».

10. О национально-культурной автономии: Федеральный закон № 74-ФЗ от 17.06.1996 г. (ред. от 09.02.2009) // СПС «Консультантплюс».

11. О свободе совести и о религиозных объединениях: Федеральный

закон от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ (ред. от 02.07.2013) // СПС «КонсультантПлюс».

12. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: указ Президента РФ № 1666 от 19.12.2012 г. // СПС «КонсультантПлюс».

13. О Совете при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям: указ Президента РФ № 776 от 05.06.2012 (ред. от 19.03.2013) // СПС «КонсультантПлюс».

14. Об обеспечении межнационального согласия: указ Президента РФ № 602 от 07.05.2012 // СПС «КонсультантПлюс».

15. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры и туризма» на 2013–2020 годы: распоряжение Правительства РФ № 2567-р от 27.12.2012 // СПС «КонсультантПлюс».

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.mspu.edu.ru - электронный каталог книг, диссертаций, газетно-журнальных статей библиотеки МГПУ.
2. www.rubricon.com - «Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета.
3. www.iprbookshop.ru – IPRbooks электронно-библиотечная система.
4. www.e.lanbook.com – Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система.
5. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ.
6. www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.
7. www.nnir.ru – Российская национальная библиотека.
8. www.nns.ru – Национальная электронная библиотека.
9. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека.
10. www.elibrary.ru – Электронная библиотека журналов.
11. www.consultant.ru – справочная система КонсультантПлюс.
12. www.garant.ru – справочная система Гарант.
13. www.aport.ru – Поисковая система
14. www.rambler.ru – Поисковая система
15. www.yandex.ru – Поисковая система.
16. www.orel.ranepa.ru – Официальный портал СИУ РАНХиГС.

6.6. Иные источники

Агишева О. Сущность принципа толерантности и его значение при

формировании личности // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2011. – № 9 (сент.). – С. 19–23.

Воробьев Ю. Л. Философия безопасности // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2013. –№ 7–8. – С. 7–16.

Горбунова П. Г. Форматы понимания толерантности : философский аспект // Вестник МГУКИ. –2011. – № 6. – С. 51–54.

Донатович С. Мастерская толерантности //Учит. газ. – 2013. – 19 нояб. – С. 3, 8.

Кабаков И. Не игнорировать публику : [интервью с российскими художниками, живущими и работающими в США Ильей и Эмилией Кабаковыми] // Искусство. – 2012. – № 3. – С. 62–71.

Корнилова Т. В. Толерантность к неопределенности и креативность у преподавателей и студентов // Вопросы психологии. – 2012. – № 2. –С. 117–126.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Таблица 9

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Столы ученические Стулья Аудиторная доска меловая Видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом ScreenMedia Champion 229x30
Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая

Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины "Воспитание толерантного поведения в молодежной среде"

Таблица 10

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC–Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия
Лань URL: e.lanbook.com	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
Юрайт URL: biblio-online.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
IPR URL: iprbookshop.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
URL: orel-ranepa.ru	Электронная информационная образовательная среда на платформе Moodle